

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. sausio 5 d. įsakymu Nr. A15-21/22
(2.1.4E-BEU)

PRITARTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“
gimnazijos tarybos
2021 m. spalio 27 d. nutarimo protokolu Nr. GT-5

PATVIRTINTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“
gimnazijos direktoriaus
2022 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V-38

**Vilniaus savivaldybės
Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos**

**STRATEGINIS 2022 – 2026 METŲ
PLANAS**

TURINYS

I.	Įvadas.....	3
II.	Gimnazijos pristatymas.....	4
III.	Išorinė aplinkos analizė (PEST).....	4
IV.	Vidinė aplinkos analizė.....	6
	1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	6
	2. Gimnazijos administracija ir savivalda	6
	3. Mokiniai.....	7
	4. Mokinių pasiekimai.....	7
	5. PUPP rezultatai.....	8
	6. VBE rezultatai.....	8
	7. Bendradarbiavimas ir pasiekimai.....	9
	8. Mokytojų kvalifikacija ir veiklos priežiūra.....	10
	9. Ugdymosi aplinka.....	11
V.	Gimnazijos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG).....	11
VI.	Strateginės išvados.....	12
VII.	Gimnazijos veiklos strategija (vizija, misija, filosofija, prioritetai, tikslai, įgyvendinimo planas).....	12
VIII.	Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema.....	16

I. ĮVADAS

Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos strateginio plano paskirtis – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, užtikrinant ugdymo kokybę, mokinių poreikių tenkinimą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms ugdymosi ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės bei steigėjo gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Gimnazijos strateginis planas parengtas remiantis šiais dokumentais: Valstybės pažangos strategija “Lietuvos pažangos strategija “Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu NR. XI-2015, Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategija“, 5. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1- 450 patvirtintu 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21 ĮSAK. Nr. V-1308), Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Kuriant gimnazijos strateginį planą ankstyvajame etape dalyvavo visi gimnazijos darbuotojai, buvo pasitelkti profesionalūs vadybos ir mokymų kompanijos OVC Consulting konsultantai ir moderatoriai, kurių pagalba gimnazijos bendruomenė išsigrūnino gimnazijos viziją, numatė pagrindines strategines veiklos kryptis. Gimnazijos tarybos nariai, mokiniai ir jų tėvai, vietos bendruomenės atstovai turėjo galimybę dalyvauti analizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą, nustatant stipriausias ir tobulintinas gimnazijos veiklos puses.

Gimnazijos strateginį planą susistemino ir parengė gimnazijos direktoriaus įsakymu 2021-05-18 Nr.V-81 (nauja redakcija 2021-10-04 Nr.V-183) sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Strateginio plano 2022–2026 projektas pristatytas ir jam pritarta gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. rugpjūčio 30 d. (protokolo Nr. MT-5), 2021 m. spalio 27 d. Strateginio plano projektui pritarta gimnazijos taryboje (protokolo Nr. GT-5).

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo planą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis, numatomomis mokslo metų eigoje, gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, gimnazijos vertybinėmis nuostatomis, atsižvelgiama į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, gimnazijos bendruomenės narių siūlymus.

II. GIMNAZIJS PIRSTATYMAS

Gimnazijos oficialusis pavadinimas – Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija, trumpasis pavadinimas – Grigiškių „Šviesos“ gimnazija. Gimnazija įregistruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre, kodas 190661671.

Gimnazijos įsteigimas. Trakų rajono Grigiškių 2-oji vidurinė mokykla įsteigta 1989 m. gegužės 18 d. Trakų rajono Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 89.

1999 m. balandžio 22 d. Trakų rajono savivaldybės valdybos sprendimu Nr. 153 Grigiškių 2-ajai vidurinei mokyklai suteiktas „Šviesos“ pavadinimas.

Pagal 1999 m. gruodžio 21 d. LR Seimo priimtą Lietuvos Respublikos teritorijos administracinių vienetų ir jų ribų įstatymo papildymą Grigiškių miestelis priskiriamas Vilniaus savivaldybei. Nuo 2000 m. gegužės 1 d. Grigiškių „Šviesos“ vidurinė mokykla yra Vilniaus savivaldybės įstaiga.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-1080 akredituota vidurinio ugdymo programa. Vilniaus savivaldybės tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 1-163 Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ vidurinės mokykla pertvarkyta į Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnaziją.

2018 m. rugsėjo 1 d. dėl buvusios „Pelėdžiuko“ darželio - mokyklos pertvarkos prie gimnazijos prijungtos 6 pradinės klasės, o nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungta Grigiškių pradinė mokykla.

Gimnazija įgyvendina pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijoje yra pradinė specialioji (parengiamoji) klasė kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikams.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai, teisiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, į Lietuvos valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis, kurios išdėstytos Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““. Taip pat vadovaujamosi 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu bei Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, kuria siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei, nes tokios asmenybės skatins pažangos procesus ir lems teigiamus pokyčius visose visuomenės gyvenimo srityse.

2021 m. Lietuvos Respublikos Seime atstovaujamos politinės partijos, bendradarbiaudamos su Lietuvos savivaldybių asociacija ir Lietuvos švietimo taryba, pasirašė susitarimą dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 m., kuriuo įsipareigojo siekiant, kad pedagogo profesija būtų patraukli, sudaryti aiškias karjeros galimybes ir sukurti patrauklias darbo sąlygas, sukurti bendrą ir visiems – kaimo bei miesto, įskaitant užsienio lietuvių ir tautinių bendrijų bei mažumų, – vaikams prieinamą bendrojo ugdymo kokybės standartą, atsakančią į XXI amžiaus iššūkius, kuris užtikrintų kasdieniui veiklai reikalingus bazinius gebėjimus (kalbinis, gamtamokslinis, informacinių technologijų, finansinis, kultūrinis, pilietinis raštingumas), kompetencijas, būtinas sudėtingoms problemoms spręsti, ir ugdytų vertybes, reikalingas veikti greitai besikeičiančioje aplinkoje.

Planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2022–2026 metams Gimnazijos bendruomenė atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas, Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytą dėmesį mokytojų tobulėjimui, įsivertinimui, neformaliajam švietimui, mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimui.

Ekonominiai veiksniai

Švietimo finansavimas nefunkcionuoja atskirai nuo visos šalies bendros ekonominės padėties, o vienas iš pagrindinių jos rodiklių – bendrasis vidaus produktas (BVP). Nors BVP auga, švietimui skiriama BVP dalis mažėja. Tarptautiniu mastu šalis yra netoli ES vidurkio, tačiau daugelyje Europos šalių – didelės privačių lėšų pritraukimo švietimui tradicijos, kurių neturi. Pagal Tarptautinės ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) skaičiuojamą rodiklį, kuris skaičiuoja ir privačias, ir valstybės, ir tarptautinių šaltinių skiriamas lėšas, Lietuva yra ketvirta nuo galo (tarp EBPO šalių). Skaičiuojant lėšas, tenkančias vienam besimokančiam asmeniui, galima teigti, kad jos didėja. Tačiau privačių lėšų Lietuvos švietimas gauna nedaug, todėl yra itin priklausomas nuo valstybės skiriamo finansavimo. Jis auga, bet palyginus su EBPO ir Europos Sąjungos vidurkiu, per visą tikėtiną mokinio mokymosi laikotarpį, nuo 6 iki 15 metų, besimokančiajam Lietuvoje tenka maždaug trečdaliu mažesnė suma. Tačiau planuojama, jog augs

ne tik lėšos, bet ir švietimui tenkanti BVP dalis. 76 procentus Lietuvos mokyklų išlaidų sudaro atlyginimai ir socialinio draudimo išmokos. Statistikos departamento duomenys rodo, kad Lietuvoje mokytojų atlyginimai auga, augimas spartėja.

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Yra galimybė Gimnazijai gauti papildomų lėšų iš gyventojų pajamų mokesčio, gimnazijos patalpų nuomos bei iš įvairių finansuojamų projektų.

Gimnazijoje didžiausia problema galima įvardinti įvairių mokomųjų dalykų mokytojų trūkumą, dalykų mokytojai dirba dideliu pamokų krūviu. Didėjant vienam mokytojui tenkančių kontaktinių pamokų skaičiui, atlygis už darbą nedidėja, nes atitinkamai mažėja valandų, skirtų bendruomenei, skaičius. Tokia situacija gali neigiamai įtakoti ugdymo kokybę ir mokytojų psichologinę būseną, gresia mokytojų „perdegimo“ sindromas.

Socialiniai, demografiniai veiksniai

Daugumoje Lietuvos savivaldybių gyventojų skaičius mažėja ne tik dėl emigracijos, bet ir dėl jaunų žmonių kėlimosi į didžiuosius miestus, nes Vilniuje, Kaune, Klaipėdoje koncentruojasi, dažnu atveju, aukštesne kokybe išsiskiriančios ugdymo, medicinos įstaigos, pritraukiančios jaunas žmones iš kaimiškų savivaldybių. Gimstamumo rodikliai šalyje turi labai aiškia prastėjimo tendenciją.

Sparčiai auga atvykstančių pabėgėlių skaičius. Pabėgėlių šeimose augantys vaikai ir jaunuoliai, ypač nepilnamečiai, kurių nelydi suaugusieji, turi edukacinių poreikių. Tačiau Lietuvos švietimui trūksta šių poreikių identifikavimo ir jų tenkinimo galimybių patirties. Todėl tokie vaikai potencialiai gali tapti socialinės atskirties dalimi, ir tai nulems jų socialinį, kultūrinį uždarumą, taps lemtinga sėkmingos integracijos kliūtimi. Lietuvos švietimo sistemai kyla edukaciniai iššūkiai teikti švietimo paslaugas pabėgėlių vaikams ir jaunimui, nes dažnas iš jų nekalba jokia, išskyrus gimtąja, kalba.

Nuolat augantis gyventojų skaičius Vilniaus mieste, šeimų kėlimasis gyventi į Vilniaus pakraščio miestelius, gretimo Trakų rajono gyventojams patogus susisiekimas su gimnazija bei prie gimnazijos prijungus vaikų darželio „Pelėdžiukas“ pradinės klases ir Grigiškių pradinę mokyklą, lėmė gimnazijos mokinių skaičiaus didėjimą. Tačiau neigiamos socialinių reiškinių tendencijos šalyje ir šeimose įtakoja mokinių mokymosi motyvaciją, elgesį, psichologinę savijautą, ugdymosi perspektyvas. Šie veiksniai įtakoja ir gimnazijos besimokančiųjų bendruomenę.

Gimnazijoje, kaip ir visoje šalyje, daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Blogėja vaikų sveikatos būklė, didėja skaičius vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes. Užsitęsusi COVID-19 pandemija paveikė sąveikaujančiųjų švietimo sistemoje dalyvių – mokinių, mokytojų, tėvų - psichinę sveikatą. Gimnazija daug laiko ir resursų turi skirti tam, kad būtų užtikrintas besimokančiųjų ir darbuotojų saugumas, užkirstas kelias pandemijos plitimui.

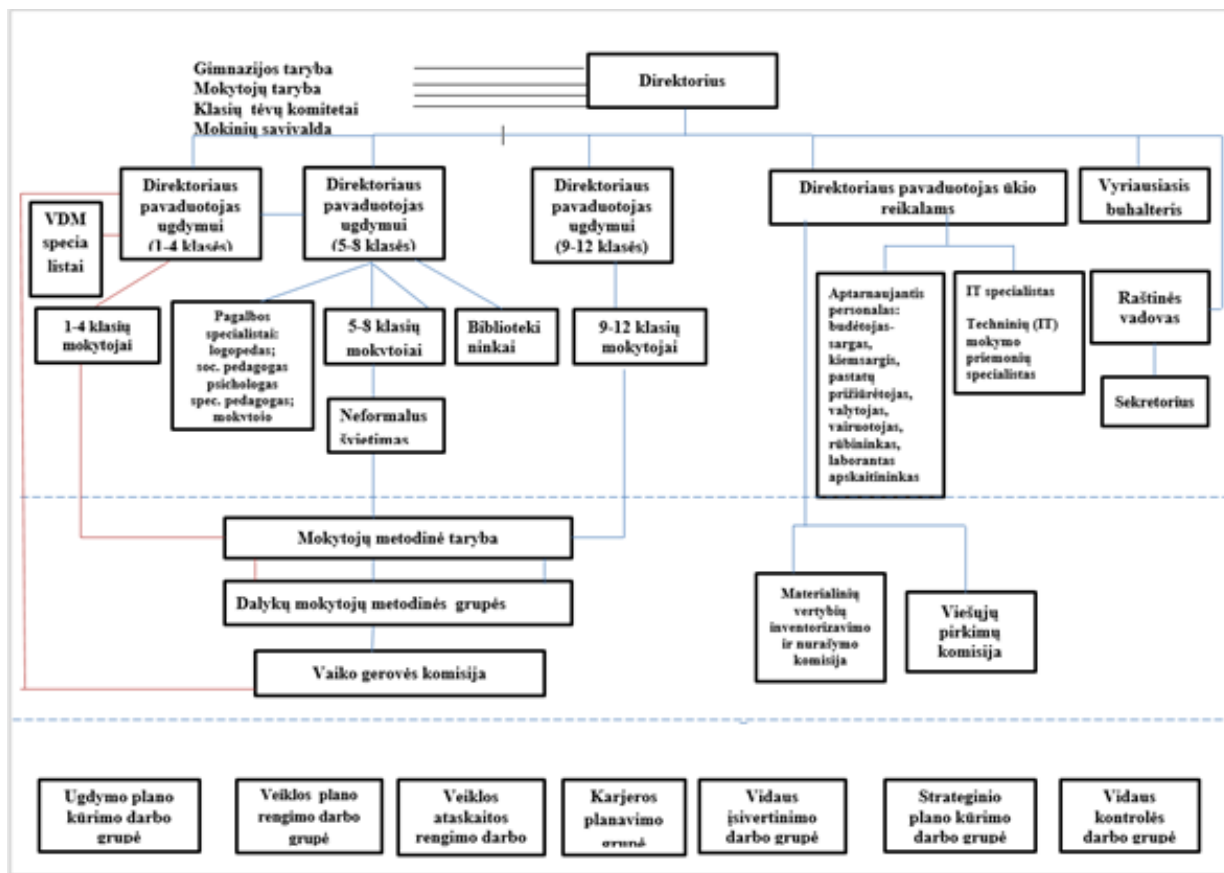
Technologiniai veiksniai

COVID-19 pandemijos metu skelbti karantinai paspartino skaitmeninio raštingumo augimą švietimo srityje. Nuotolinio mokymo būtinybė karantino laikotarpiu išryškino nevienodą ugdymo įstaigų skaitmeninį pasirengimą, išaiškėjo skaitmeninių mokymo priemonių ir medžiagos prieinamumo galimybių netolygumai, nepakankamas dalies mokytojų informacinis raštingumas bei pasirengimas vykdyti nuotolinį ugdymą. Taip pat tapo akivaizdu, kad daugumai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikalinga pagalba naudotis IKT priemonėmis. Nuotolinio ugdymo proceso metu ypač svarbiu veiksmu tapo tinkamos virtualios aplinkos, virtualių ugdymo įrankių pasirinkimas, gebėjimas atsirinkti tinkamiausius iš nuolat didėjančios pasiūlos. Tapo akivaizdu, kad informacinės komunikacinės technologijos įvairina ugdymo ir ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui.

Didėjančios IKT taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą gimnazijoje, gerinti mokymo bazę. Greitas ir kokybiškas internetas užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, geresnę mokymo(si) medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Didėjant naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumui gimnazijoje yra galimybė pagerinti ugdymo kokybę, ugdymą daryti patrauklų šiuolaikiniam mokiniui.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas



2. Mokyklos administracija ir savivalda

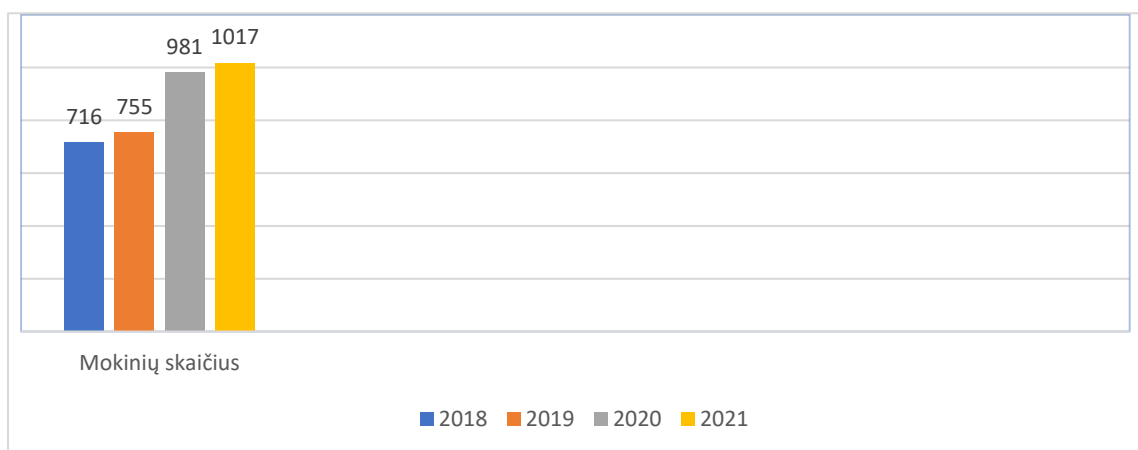
Gimnazijai vadovauja l. e. p. direktorius, trys pavaduotojai ugdymui, du direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams. Gimnazijos administracijos nariai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Laikinais einantis direktoriaus pareigas direktorius turi II vadybinę kategoriją, vadybos magistro laipsnį, direktoriaus pavaduotojai ugdymui - III vadybinę kategoriją. Gimnazijos vadovų komanda dirba darniai, turi aiškią gimnazijos viziją, supranta gimnazijos tikslus, pagal juos planuoja gimnazijos veiklą.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai, 8 mokytojų metodinės grupės.

Gimnazijoje veikia mokytojų profsąjunga.

3. Mokiniai

Nuo 2018 m. Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija organizuoja ir teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą. Gimnazijoje sukomplektuotos 45 klasės, *įskaitant pradinio ugdymo „Lašiukų“ specialiąją klasę, skirtą kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams.* Kiekvienoje klasėje (išskyrus „Lašiukų“ klasę) mokosi nuo 20 iki 28 mokinių.



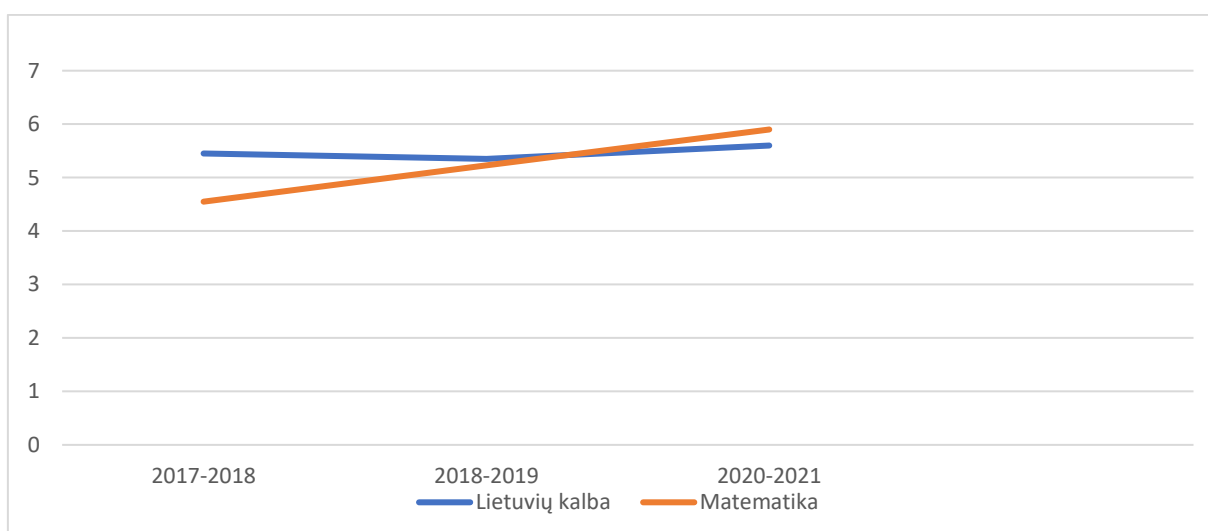
Mokinių skaičiaus kaita per 4 metus

4. Mokinių pasiekimai

Mokinių mokymosi pasiekimai per pastaruosius ketverius metus (nuo 2017-2018 m. m. iki 2020-2021 m. m.) iš esmės išlieka stabilūs, o pažangumas, galima teigti, po truputį gerėja: 2017-2018 m. m. – 95,5%, 2018-2019 m. m. – 90,06%, 2019-2020 m. m. – 98,79%, 2020-2021 m. m. – 97,55%. Dažniausiai nepatenkinamus pažymius turi 8 - 10 klasių mokiniai. Gimnazijoje geriausiai mokosi pradinių klasių mokiniai - tarp jų daugiausiai aukščiausių lygį pasiekusių mokinių. Taip pat geri mokinių pasiekimai 5 – 6 klasėse, tačiau vyresnėse klasėse mokinių pažangumas mažėja. Ypač labai gerai besimokančių sumažėja II – IV gimnazijos klasėse.

Lyginant trejų metų PUPP (2019-2020 m. m. PUPP nebuvo), galima matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis yra stabilus, tačiau nėra aukštas - svyruoja nuo 5,45 iki 5,6 balo, matematikos vidurkis šiek tiek kyla nuo 4,55 iki 5,9 balo ir atsilieka nuo šalies vidurkio (šalies trejų metų PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis nuo 6,26 iki 6,5 balo; matematikos vidurkis nuo 4,74 iki 6,12 balo).

5. PUPP rezultatai:



6. VBE rezultatai:

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
	Lietuvių kalba	Lietuvių kalba	Lietuvių kalba	Lietuvių kalba
Gimnazija	87,5%	85,5%	83,3%	88,68%
Vilniaus miestas	91,35%	90,51%	89,02%	90,57%

Šalis	91,3%	90,8%	89,3%	
	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
Gimnazija	71,2%	72,4%	61,19%	75%
Vilniaus miestas	91,01%	87,14%	74,96%	89,79%
Šalis	87,1%	82,14%	67,6	
	Anglų kalba	Anglų kalba	Anglų kalba	Anglų kalba
Gimnazija	100%	100%	98,68%	99%
Vilniaus miestas	99,78%	98,64%	99,14%	98,12%
Šalis	93,13%	97,9%	99%	
	Rusų kalba	Rusų kalba	Rusų kalba	Rusų kalba
Gimnazija	100%	100%	100%	100%
Vilniaus miestas	100%	99,86%	100%	99,73%
Šalis	99,8%	99,8%	99,9%	
	Informatika	Informatika	Informatika	Informatika
Gimnazija	100%	100%	100%	100%
Vilniaus miestas	95,69%	96,93%	93,16	93,51%
Šalis	97%	96,6%	93,8%	
	Biologija	Biologija	Biologija	Biologija
Gimnazija	100%	100%	100%	100%
Vilniaus miestas	98,89%	97,47%	98,31%	97,33%
Šalis	98,7%	97,6%	97,7%	
	Chemija	Chemija	Chemija	Chemija
Gimnazija	100%	100%	71,4%	100%
Vilniaus miestas	99,62%	98,97%	97,56%	95,96%
Šalis	98,5%	97,59%	97,4%	
	Fizika	Fizika	Fizika	Fizika
Gimnazija	100%	100%	80%	100%
Vilniaus miestas	96,88%	98,51%	95,73%	97,58%
Šalis	97,7%	96,8%	94,7%	
	Istorija	Istorija	Istorija	Istorija
Gimnazija	94%	100%	100%	100%
Vilniaus miestas	96,34%	98,99%	99,74%	98,53%
Šalis	95,3%	98,87%	99,8%	
	Geografija	Geografija	Geografija	Geografija
Gimnazija	100%	100%	88%	100%
Vilniaus miestas	96,48%	98,26%	99,28%	97,78%
Šalis	96,2%	96,2%	99%	

Išanalizavus brandos egzaminų rezultatus, matyti, kad kiekvienais metais gimnaziją baigia apie 18 abiturientų, kurie VBE laiko pakankamai gerai. Pagal išlaikytų VBE vidurkius ir šimtųjų skaičių gimnazijos abiturientams geriausiai sekasi laikyti rusų, anglų kalbų ir biologijos egzaminus. Nepakankami lietuvių kalbos, matematikos egzaminų įvertinimai, o informacinių technologijų, istorijos rezultatai labai svyruoja.

Gimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja įvairiose dalykinėse olimpiadose, konkursuose:

2017-2018 m. m. Vilniaus miesto technologijų olimpiadoje laimėtos I ir III vietos ir nominacija; Lietuvos technologijų olimpiada - I vieta; Respublikiniame moksleivių integruotame technologijų ir literatūros konkurse „Kūrybos paukštė 2017“ – I vieta; Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiadoje – II ir III vietos; Vilniaus m. moksleivių liaudies dailės konkursinėje parodoje „Sidabrinis vainikėlis“ – II vieta; Vilniaus m. matematikos olimpiadoje – I, III vietos; Vilniaus m. viktorinoje „Vardan tos Lietuvos“ – I vieta. Kengūros konkursuose pelnyti 67 auksiniai, sidabriniai

bei oranžiniai diplomai.

2018-2019 m. m. laimėtos 6 pirmos vietos, 8 antros vietos ir 11 trečių vietų, 1 paskatinamasis prizas, 44 padėkos ir 13 medalių už parodytus puikius rezultatus, 99 diplomai. Matematikos konkurse „Pangėja“ „Šviesos“ gimnazija pripažinta Geriausių matematikų mokykla 2018 m.

2019-2020 m. m. Vilniaus miesto olimpiadose laimėtos 2 prizinės vietos, 5-iuose Vilniaus miesto konkursuose laimėtos 7 prizinės vietos, 13-oje respublikinių konkursų laimėti 52 prizai.

Gimnazijos sportininkai puikiai pasirodo Vilniaus gimnazijų mokinių sportinėse žaidynėse: dalyvauta 10 miesto varžybų (krepšinio 8-9 klasėms, kvadrato (mergaičių, berniukų) 6 klasėms, lengvosios atletikos: atskirų rungčių, keturkovės, kroso estafetės, futbolo „Ladygolas“, „Golas 2019“ „Mrgolas“, berniukų salės futbolo 5*5“), užimtos 4 prizinės vietos, 2 respublikinėse varžybose („Ladygolas“ ir „Golas 2019“) užimtos 2 prizinės vietos, 1 prizinė vieta tarptautinėse varžybose „Danske Bank Vilniaus tarptautinis maratonas“.

7. Bendradarbiavimas ir pasiekimai

Gimnazija yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Nacionaline švietimo agentūra (NŠA), VšĮ „Švietimo tinklas“, VšĮ Vilniaus dizaino kolegija, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, Vilniaus kolegijos menų ir kūrybinių technologijų fakultetu, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Nacionaline M. K. Čiurlionio menų mokykla, Kauno Juozo Grušo meno gimnazija, Juodšilių „Šilo“ gimnazija, VšĮ Vilniaus privačios gimnazijos filialo „Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centru“, Grigiškių meno mokykla, Vilniaus „Vilnios“ pagrindinė mokykla, Livanu 1. Vidusskola, Latvija, privačia vidurine mokykla Patnis (Ryga) Latvija, asociacija „Gyvoji planeta“, Atviru jaunimo centru „Mes patys“, Kauno pedagogų kvalifikacijos centru, VšĮ Trakų švietimo centru, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, VšĮ LIONS QUEST Lietuva.

Gimnaziją garsina gimnazijos mokinių liaudies šokių kolektyvas „Padūkėlis“ su ilgamete vadove Aniceta Česnakauskiene ir folklorinis mokytojų ir mokinių ansamblis „Spalgena“, kuriai vadovauja muzikos mokytoja Dalia Mockevičienė. Gimnazijos mokytojai ir mokiniai projektų veiklose intensyviai bendradarbiauja su partneriais iš Italijos, Graikijos, Kroatijos, Rumunijos, Šiaurės Makedonijos, Turkijos, Kipro, Maltos, Ispanijos, Portugalijos, Bulgarijos, Norvegijos, Lenkijos. Gimnazija vykdo Erasmus+K2 Strateginės partnerystės projektus „Foreign languages – Yes!“, „The Power of Understanding“, „Be creative break the barrier“, „E.C.D.T“, „OFI-ICT-PSI“, „From a Dreamer to a Leader“, Nordplus Junior projektus „DigiHygiene and Digimedia for Students“ ir „Digital creative education“. 2019-2021 m. pradinių klasių mokytojai ir mokiniai dalyvavo Erasmus+K2 Strateginės partnerystės projekto „Socio-emotional capacity building in primary education“ (Socio-emocinių įgūdžių lavinimas) veiklose.

Dalyvaujama VšĮ kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namai projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ veiklose, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro (LVJC) projekte „Kartu už darnią mokyklą“.

Pradinių klasių mokytojos R. Ostrauskaitė–Barkovska, D. Razmislevičiūtė ir R. Petkuvienė su mokiniais dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos centro organizuotame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Vyksta kassavaitiniai mokymai mokytojams. Mokiniai IT pamokų metu mokomi programuoti, dirbti su Scratch programa, kurti nesudėtingus projektus.

Įgyvendinta Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondo programa „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“, skirta 8-ų klasių mokiniams.

Vykdytos projekto „Active Citizens“ Bendruomenės sodas“ veiklos – parengtas sodo planas, įrengti lauko šachmatų aikštelė, surinkti lauko sėdėjimui skirti stalai.

Vykdytos tarptautinio ENO tinklų projekto „Keičiasi žmogus, ne klimatas“ veiklose dalyvavo 230 gimnazijos mokinių. Organizuota pilietinė akcija „Pasodink medį prie savo namų“.

2016 - 2020 m. m. gimnazijoje buvo įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa. Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveika aplinka – sveikas mokinys 2020-2024“, projektai „Mano laisvi pasirinkimai“, „Aktyvi mokykla“, gimnazijos mokytojai ir administracija aktyviai dalyvauja LIONS QUEST programų „Paauglystės kryžkelės“ bei „Raktas į sėkmę“ veiklose. Programoje dalyvavo 584 mokiniai, apmokyta 30 mokytojų, įsigyta mokomoji medžiaga. 18 pradinių klasių mokytojų dalyvauja programoje „Antras žingsnis“, skirtoje pradinių klasių mokinių socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijai.

8. Mokytojų kvalifikacija ir veiklos priežiūra

Iš viso gimnazijoje dirba 85 mokytojai, iš jų 3 neturi kvalifikacinės kategorijos.

Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija	Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija	Mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija
15	33	33	0

Gimnazijos mokytojai aktyviai, noriai ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją. Gimnazijos mokytojai tobulina savo kvalifikaciją mažiausiai 3-4 dienas per metus. Kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet ir šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose. 11 mokytojų dalyvauja NŠA organizuojamuose mokymuose dėl PUPP, VBE vertinimo sistemos tobulinimo.

Technologijų mokytoja metodininkė Sigita Maknienė aktyviai dalyvauja Vilniaus miesto technologijų mokytojų metodinės grupės veikloje. Jos iniciatyva gimnazijoje organizuojamos respublikinės technologijų olimpiados. Pradinių klasių mokytoja metodininkė Dalia Razmislevičiūtė aktyvi Vilniaus miesto pradinių klasių mokytojų metodinės grupės narė. Mokytoja yra nuolatinė Vilniaus miesto pradinių klasių įvairių dalykų olimpiadų darbo grupių vadovė.

Kiekvienais mokslo metais gimnazijos administracija aplanko ir aptaria ne mažiau kaip tris gimnazijoje dirbančio mokytojo pamokas. Metų pabaigoje bendrame mokytojų susirinkime pristatomos metodinių grupių ataskaitos, gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita. Atsižvelgiant į strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius, iškeliami ir patvirtinami kitų metų veiklos prioritetai ir kryptys.

9. Ugdymosi aplinka

Gimnazija valdo patikėjimo teise perduotą Vilniaus miesto savivaldybės tarybos turtą – gimnazijos pastatą, kurio bendras plotas 14015,74 kv. m. Šviesos g. 16 pastatuose ir 1387,98 kv. m – Kovo 11-osios g. 33A. Klasių kambarių skaičius (įskaitant mokomuosius kabinetus ir laboratorijas) 97.

2017-2020 m. suremontuotas ir paruoštas pradinio ugdymo klasių naudojimui senasis mokyklos korpusas (išskyrus jaunimo centrui „Mes patys“ nuomojamas 364,48 kv. m patalpas), suremontuota 14 klasių, mokinių rūbinėlės, specialistų kabinetai. Gimnazijoje atnaujintas technologijų virtuvėlės kabinetas, pilnai įrengtos 2 hibridinės klasės, įrengimui paruošti dar 3 kabinetai. Įsigytos 2 palapinės lauko klasės. Fizinio ugdymo ir šokio pamokos vyksta sporto salėje ir choreografijos salėje, 2018 metais atnaujinta ir suremontuota didžioji sporto salė. Parengtas finansavimui gauti gimnazijos stadiono rekonstrukcijos projektas.

Mokymo klasės aprūpintos įvairiomis mokymo priemonėmis: 48 kompiuteriai specializuotose IT klasėse, dalykų kabinetuose ir klasėse yra naudojami 228 kompiuteriai (iš jų – 120

planšetinių kompiuterių). Gimnazijos bibliotekoje - skaitykloje įrengtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos, dvejuose mokytojų kambariuose – naudojami 5 kompiuteriai ir 4 kopijavimo aparatai, paruošiamuosiuose kabinetuose - 4 kompiuteriai. Gimnazijoje 40 klasių aprūpintos projektoriais, 15 klasių įrengtos interaktyvios lentos, iš kurių 7 – išmanieji ekranai (2 iš jų – dvejose įkurtose hibridinio mokymo klasėse). Mokykloje įdiegtas LITNET bevielis kompiuterinis tinklas. Nuotoliniam mokymui naudojama virtuali mokykla Classroom Google platformoje.

Dalyvauta atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimo Vilniaus miesto mokyklose projekto veiklose, 2019/2020 m. įkurtos atviros techninės kūrybinės dirbtuvės FabLab - išmaniųjų elektroninių technologijų laboratorija, kurioje mokiniai kuria, eksperimentuoja, mokosi elektronikos ir programavimo pagrindų.

Mokymo(si) erdvės pritaikytos kokybiškam mokinių ugdymui, o koridorių ir juose esančių nišų patalpos, pirmo aukšto poilsio zonos pritaikytos poilsiui per pertraukas.

V. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Šilti, betarpiški mokinių ir mokytojų santykiai. 2. Tarptautinių projektų vykdymas. 3. Gera materialinė bazė, saugi ir estetiška aplinka. 4. Dirba aukštos kvalifikacijos specialistai. 5. Geros galimybės kelti kvalifikaciją. 6. Nedidelė darbuotojų kaita. 7. Sudarytos galimybės specialiųjų poreikių vaikams. 9. Didelė neformalaus ugdymo pasiūla. 10. Aktyvi mokinių savivalda. 11. Renginių įvairovė. 12. Patraukli mokyklos lokacija. 13. Gera IT infrastruktūra. 14. Puoselejamos tradicijos. 15. Stipri pagalbos specialistų komanda. 16. Ilgosios gimnazijos statusas. 17. Lietuvos pakraščio statusas, daugiakalbė aplinka. 18. Bendradarbiavimas tarp mokytojų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gabių mokinių ugdymas. 2. Mokinių lankomumo problema. 3. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, trūksta savarankiškumo ir atsakomybės. 4. Netolygiai paskirstyta materialinė bazė kabinetuose. 5. Nepakankamai geras rezultatas pasiekiamas su daugiakalbiais vaikais. 6. Trūksta sporto aikštynų pradinukams. 7. Nėra lauko klasių. 8. Planingai/sutartinai nėra vykdoma individualios pažangos stebėseną. 9. Darbuotojai nesilaiko susitarimų. 10. Netinkamas mokyklos bendruomenės mikroklimatas. 11. Neaktyvus bendradarbiavimas su tėvais. 12. Pilnai neišnaudojame galimybių surinkti 1,2%.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos plėtra dėl augančios demografijos. 2. Bendradarbiavimas su strateginiais partneriais. 3. Virtualios gimnazijos kūrimas suteikia galimybes mišraus/nuotolinio/hibridinio mokymo organizavimui. 4. Partnerystė su savanorystės (socialinėmis) organizacijomis. 5. Gera sportinė bazė. 6. Galime gauti lėšų iš patalpų nuomos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nenuosekli švietimo politika. 2. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 3. Imigrantų integracija. 4. Galimas mokytojų trūkumas. 5. Nepakankamas finansavimas. 6. Besitęsianti pandemija. 7. Augantis skaičius socialinės rizikos šeimų. 8. Prastėjanti fizinė ir emocinė tiek mokinių, tiek mokytojų sveikata.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, apklausus bendruomenės narius bei atsižvelgus į švietimo dokumentus, nuspręsta, kad strateginiame 2022-2026 m. veiklos plane bus siekiama šių pokyčių:

- Ugdymo turinio pritaikymo įvairių poreikių, gabumų ir galimybių mokiniams.
- Aktyvaus tėvų dalyvavimo gimnazijos gyvenime.
- Bendruomenės narių įsivertinimo ir reflektavimo kultūros plėtojimo.
- Emocinio saugumo.

VII. GIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA

Misija:

Bendraujant ir bendradarbiaujant nuosekliai ugdyti darnią asmenybę, puoselėjant mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančią aplinką.

Vizija:

Moderni ir perspektyvi mokykla, besikeičiančioje visuomenėje siekianti kiekvieno sėkmės.

Vertybės:

Bendruomeniškumas – mes siekiame bendradarbiauti vieni su kitais, siekiame matyti, girdėti ir padėti kitiems, tokiu būdu įtvirtindami save kaip svarbią mokyklos bendruomenės dalį.

Sėkmės siekimas – mes siekiame kiekvieno sėkmės, pastebime pažangą bei siekiame kasdien aplenkti save vakarykštį.

Atsakomybė – mes siekiame nebijoti tiek prisiimti atsakomybę, tiek pasidalinti ja tam, kad susitarimai būtų įgyvendinti laiku, kokybiškai ir iki galo.

Tolerancija – mes siekiame priimti ir gerbti kitokį, mums svarbu nekritikuoti, neapkalbinėti, bet gebėti girdėti ir susitarti.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, savarankiškumo ir atsakomybės jausmo didinimas.
 - 1.1. Taikyti ugdymo metodus, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.
 - 1.2. Gerinti mokinių lankomumą.
 - 1.3. Didinti tėvų įsitraukimą į mokymo procesą.
 - 1.4. Didinti mokinių įsitraukimą į aktyvias mokymo(si) veiklas.
2. Mokyklos mikroklimato gerinimas, teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas.
 - 2.1. Kurti emociškai saugią ir sveiką aplinką
 - 2.2. Didinti sklaidą ir bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis
 - 2.3. Kurti inovatyvias mokymosi aplinkas
3. Aukštos personalo kvalifikacijos, atitinkančios šiuolaikines tendencijas, užtikrinimas.
 - 3.1. Sistemingai tobulinti kvalifikaciją, panaudojant išorinius ir vidinius resursus.
 - 3.2. Tobulinti mokytojų įsivertinimo, vertinimo ir skatinimo tvarkas.

Uždaviniai	Matavimo kriterijus	Numatomi rezultatai					Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys
		2022	2023	2024	2025	2026		
TIKSLAS 1 - Ugdyto(si) kokybės gerinimas, savarankiškumo ir atsakomybės jausmo didinimas.								
1.1. Taikyti ugdymo metodus, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius	Mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių mokinių veiklą, dalis, %	30%	X	X	X	70%	<ul style="list-style-type: none"> Optimalus mokytojų darbo krūvio sureguliuavimas Mokytojų aprūpinimas kokybiškais skaitmeniniais mokymo priemonėmis Integruotų pamokų/veiklų išankstinis planavimas (mėnesio veiklos plano pildymas) 	Administracija, Metodinė taryba
	Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo(si) priemones, dalis %	75%	X	X	X	95%		
	Vidutiniškai vieno mokytojo per mokslo metus praveštų pamokų, kai mokytojai bendradarbiavo ir kartu vedė integruotas dalykų pamokas, skaičius	1	X	X	X	5		
1.2. Gerinti mokinių lankomumą.	Nepateisintų pamokų dalis (%) pagal TAMO dienyno lankomumo metinę ataskaitą	37	X	X	X	10%	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių nelankymo priežasčių tyrimo (apklausos) atlikimas Mokinių skatinimo tvarkos gerai lankantiems mokiniams tobulinimas naudojantis tyrimo duomenimis 	Klasių auklėtojų metodinė grupė, VGK
1.3. Didinti tėvų įsitraukimą į mokymo procesą.	Tėvų (skaičiuojant nuo 5 klasės), dalyvavusių susirinkimuose per metus, dalis, %	65%	X	X	X	75%	<ul style="list-style-type: none"> Visokeriopos pagalba šeimoms (IT, psichologinės pagalbos, ir t.t.) teikimas Teminių (sveikos gyvensenos, prevencijos, amžiaus tarpsnių) susirinkimų su specialistais tėvams organizavimas 	Administracija, klasių auklėtojai, mokytojai
	Tėvų prisijungimų skaičiaus prie TAMO sistemos savaitinis vidurkis vienam mokiniui	0,5	X	X	X	2		

1.4. Didinti mokinių įtraukimą į aktyvias mokymo(si) veiklas	Mokinių, dalyvavusių projektiniuose darbuose ir kitose gimnazijoje organizuojamose netradicinėse veiklose, dalis, %	60%	X	X	X	75%	<ul style="list-style-type: none"> Naujų neformaliojo švietimo veiklų įvedimas (robotika, FabLab, programavimas); Kasmetinės atsiskaitomosios neformalaus švietimo veiklų konferencijos (savaitės) organizavimas 	Metodinė taryba, Mokytojai, Mokinių taryba
	Dalis mokinių, dalyvavusių olimpiadose / konkursuose / varžybose, %	25%	X	X	X	35%		

Uždaviniai	Matavimo kriterijus	Numatomi rezultatai					Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys
		2022	2023	2024	2025	2026		
TIKSLAS 2 - Mokyklos mikroklimato gerinimas, teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas								
2.1. Kurti saugią aplinką	<u>Saugiai besijaučiančių gimnazijoje bendruomenės narių dalis, %</u>	46 %	X	X	X	85 %	<ul style="list-style-type: none"> Bendruomenės narių emocinės savijautos ir saugumo mokykloje vertinimas Prevencinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programų mokiniams vykdymas Komunikacijos proceso ir/ar principų įvedimas/susitarimų išgryninimas Specialistų konsultacijų bendruomenei teikimas Komandinių renginių (<i>teambuilding'ai</i>) organizavimas Bendravimo neformalioje aplinkoje iniciatyvų mokyklos darbuotojams realizavimas 	Administracija, Metodinė taryba, VGK
	Darbuotojų įsitraukimas į mikroklimato gerinimo veiklas, %	50 %	X	X	X	90 %		
2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir didinti	Bendrų renginių su partneriais skaičius per metus, vnt.	7	X	X	X	12	<ul style="list-style-type: none"> „Mokytojų klubo“ veiklų atgaivinimas 	Administracija, Metodinė taryba

informacijos apie gimnazijos veiklą sklaidą	Vykdomų projektų per metus skaičius, vnt.	8	X	X	X	15	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvavimas Grigiškių miesto renginiuose 	
2.3. Kurti inovatyvias mokymosi aplinkas	Inovatyviai įrengtų kabinetų skaičius per metus, vnt.	1	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Pradedamos vykdyti iniciatyvos, kai patys mokiniai kuria erdves Kabinetų modernizavimo plano kūrimas Karjeros informavimo centro įkūrimas 	Administracija, IT specialistai
	Lauko erdvių, pritaikytų ugdymui skaičius per metus, vnt.	1	1	1	1	1		

Uždaviniai	Matavimo kriterijus	Numatomi rezultatai					Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi asmenys
		2022	2023	2024	2025	2026		
TIKSLAS 3 – Aukštos personalo kvalifikacijos, atitinkančios šiuolaikines tendencijas, užtikrinimas.								
3.1. Sistemingai tobulinti kvalifikaciją panaudojant išorės ir vidaus resursus.	Plano įgyvendinimas, %	100%	100%	100%	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> Mentorystės programa (mokytojas - mokytojui) Mokytojo stipriųjų ir tobulintinių pusių sistemingas identifikavimas 	Administracija, Metodinė taryba
	Gerosios patirties sklaidos renginių skaičius, kuriuos veda bendruomenės nariai, vnt.	3	X	X	X	10		
3.2. Tobulinti mokytojų įsivertinimo, vertinimo ir skatinimo tvarkas	Užpildytų asmeninių refleksijos anketų dalis, %	85 %	X	X	X	100%	<ul style="list-style-type: none"> Nusistatymas kriterijų - ką reiškia „geras“ mokytojas, ką reiškia „gerai“ atlikti savo darbą; Atliktų nurodytais terminais darbų dalis Metinių pokalbių su mokytojais praktikos įvedimas 	Administracija, Metodinė taryba

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano stebėsenos grupė.

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio plano stebėseną atliekama visais lygiais ir viso proceso metu. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais iki sausio 30 d. gimnazijos bendruomenei pristato

ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Neatskiriama strateginio plano dalis yra metinio veiklos plano įgyvendinimas. Gimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje:

1.1. UŽDAVINYS		
Priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
Išvados/pastabos/rekomendacijos		